Костина Т.В., Пьянкова И.А.,

учителя истории и

обществознания МАОУ СОШ №10

г. Чайковский

**Педагогическая мастерская[[1]](#footnote-2)**

**«Исследовательский путь проектирования критериев и показателей сформированности «умения оценивать историческую личность»**

**Цель:** повышение профессионального мастерства педагогов в освоении предметных результатов деятельностного типа через проектирование критериев и показателей сформированности «умения оценивать историческую личность»

**Задачи:**

1. Создать положительную мотивацию учителей для осмысления процесса проектирования контрольного мероприятия по оценке «умения оценивать историческую личность»
2. Представить в деятельностном режиме этапы проектирования оценочных процедур.

**Ожидаемые результаты:**

Участники:

* мотивированы на освоение процесса разработки диагностики сформированности «умения оценивать историческую личность»;
* ознакомлены с основными ключевыми понятиями;
* освоили на практике этапы проектирования контрольного диагностического мероприятия.

|  |  |
| --- | --- |
| *Этапы мастерской* | Деятельность учителя - мастера |
| ***Индуктор*** | Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня у нас необычная встреча, мы будем в совместной деятельности проектировать контрольное мероприятие «Умение оценивать историческую личность»  Мотивирующая беседа:  1. Кто считает себя личностью?  2. Кто может назвать себя исторической личностью?  3. Почему, да/нет? Что для этого нужно?  (Выход на понятие «историческая личность») |
| ***Самоконст рукция*** | Мы все на уроках истории работаем с историческими персоналиями. А как и для чего мы это делаем?  Выберите из списка методических действия изучения исторической личности те, которые Вы применяете на своих уроках. Расставьте по частоте применения.  1. Изучать биографию.  2. Сравнивать…  3. Аргументировать позицию.  4. Ориентироваться в историческом пространстве.  5. Устанавливать причинно-следственные связи.  6. Разбираться в особенностях поступков.  7. Оценивать историческую личность.  8. Понимать нравственные ценности изучаемого периода.  9. Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Диалог по результатам.  Продолжите в рабочих листах следующее задание.  На уроках истории важно уметь давать оценочные суждения с опорой на систему ценностей, потому что:  1.  2.  3.  В нашей школе оценочные умения развивались слабее, чем работа с текстом, причинно-следственные связи, аргументация.  Актуальность проекта. (слайд)  Однако перед нами встал ряд вопросов:  1. С чего начать формирование умения давать оценку исторической личности?  2. Как развивать оценочные умения?  3. Как измерить сформированность?  Предлагаем Вам пройти путь создания критериев и показателей сформированности умения оценивать историческую личность у обучающихся 5-х классов. |
| *Социоконст рукция и социализация.*  *Афиширование.*  *Деконструкция.*  *Реконструкция*  *Разрыв*  *Рефлексия* | Наш ожидаемый результат: учащиеся 5 класса умеют давать оценочные суждения на основе базовых понятий морали.  Перед Вами текст о Конфуции. Подумайте, как можно его использовать, чтобы проверить умеют ли ученики давать оценочные суждения.  Отвечают  Как можно измерить у обучающихся сформированность данного умения?  Отвечают  1. Составьте задания к тексту. (Работа в группе (4 человека), 4 мин.)  2. Сформулируйте критерии и показатели оценивания. (Работа в группе, 5 мин.).  Группа представляет свой результат. Остальные критически относятся через вопросы.  Позволяют ли все критерии оценить данное умение? Беседа.  **Итог: Техническое задание должно быть тесно связано с ожидаемым результатом.**  Так, мы вновь пересмотрели критериальную таблицу и техническое задание к тексту и скорректировали ожидаемый результат: умение выделять в тексте оценочные суждения авторов. Это связано с возрастными особенностями 5 класса и редкой возможностью найти автобиографические материалы. Опираясь на историческую реконструкцию Давыдова В.В., пришли к пониманию отличий предметных результатов деятельностного типа от метапредметных. Наши комментарии (слайд).  Предлагаем Вам обновленное техническое задание к тексту. С учетом ожидаемого результата сформулируйте критерии и показатели оценки его сформированности. (Работа в группе, 5 мин.)  Представление результатов. Что изменили, что добавили? Комментарии.  Открытый микрофон.  Благодарим за работу. Успехов в формировании оценочных умений. |

**Педагогическая мастерская**

**«Исследовательский путь проектирования критериев и показателей сформированности «умения оценивать историческую личность»**

**Рабочий лист**

**1. Выберите из списка методических действия изучения исторической личности те, которые Вы применяете на своих уроках. Расставьте их по частоте применения.**

1. Изучать биографию.

2. Сравнивать…

3. Аргументировать позицию.

4. Ориентироваться в историческом пространстве.

5. Устанавливать причинно-следственные связи.

6. Разбираться в особенностях поступков.

7. Оценивать историческую личность.

8. Понимать нравственные ценности изучаемого периода.

9. Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** **Продолжите высказывание.** **На уроках истории важно уметь давать оценочные суждения с опорой на систему ценностей, потому что:**

1.

2.

3.

**3. Работа с текстом.**

3.1. Прочитайте текст. Составьте техническое задание к тексту.

Техническое задание.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2.Сформулируйте критерии и показатели оценивания выполненной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Критерии* | *Показатели* | *Баллы* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

3.3. Что бы Вы изменили после обсуждения выполненной работы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДЛЯ ЗАМЕТОК

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б. Дутова, Е.В. Иваньшина, Т.Б. Казачкова.-СПб.: КАРО, 2014. [↑](#footnote-ref-2)